



«Анализ и самоанализ урока/занятия»

26 февраля 2021 г

Омелько Наталья Евгеньевна





Рефлексивный компонент проф. компетентности педагога

В. Д. Шадриков выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Рефлексивный (от позднелат. reflexio - обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу.





Самоанализ учебного занятия

Это мысленное разложение проведенного урока (занятия) на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.





Самоанализ учебного занятия

- **Эмоциональный** – непроизвольный уровень, когда учитель чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
- **Оценочный**, когда оценивается соответствие результата урока намеченным целям и плану.
- **Методический**, когда анализируется урок с позиций существующих требований к уроку.
- **Рефлексивный**, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.





Содержание самоанализа урока

«Справочник заместителя директора школы» №11 2018 г.
С. Воровщиков «Шаблон, по которому учителя подготовят для
вашего контроля самоанализа уроков»

Раздел 1. Характеристика класса

Раздел 2. Внешние связи урока

Раздел 3. Реальность цели для результатов учеников

Раздел 4. Анализ эффективности замысла урока

Раздел 5. Структура урока


Раздел 6. Образовательные результаты учеников на уроке.

Раздел 7. Выводы и самооценка урока

*В основе таблицы для самоанализа- концепция системного анализа
урока Ю. А. Конаржевского*



Этапы урока	Ключевые вопросы-помощники при самоанализе урока
Определение цели урока (занятия).	Какое универсальное учебное действие становится, формируется, оценивается? Какое предметное теоретическое понятие, и/или какие способы открываются учениками на уроке? Каковы история и генезис этих понятия в культуре?
Определение планируемых результатов урока.	Какое слово, знак, модель, детское действие, детская «проба» появится в конце урока как результат?

A photograph of a dirt road winding through a green field towards a large, leafless tree under a blue sky with light clouds. The road is flanked by green grass and leads to a large, dark tree in the distance. The sky is a clear blue with some light, wispy clouds. The overall scene is peaceful and open.

Цель всегда
конкретна,
измерима,

реалистична



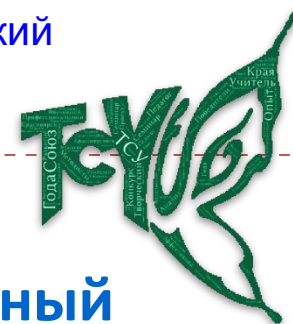
Способы постановки цели

1. Определение целей через изучаемое содержание.
 - 2. Определение целей через деятельность учителя.**
 3. Определение целей через деятельность ученика.
 4. Определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика.
 - 5. Определение цели через результат деятельности учащегося.**
-



Главным критерием правильности выбора методики обучения становится достижение результата

- Ценность достижения результатов при освоении образовательной программы в имеющихся условиях превалирует над соблюдением требований методик и технологий, шаблонов и традиций
- Свобода в выборе методики и содержания образования становится условием обеспечения результативности образования, однако выбор ограничен необходимостью обеспечения достижения результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- Динамика достижения результатов



П 5. ФГОС ООО

В основе стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.





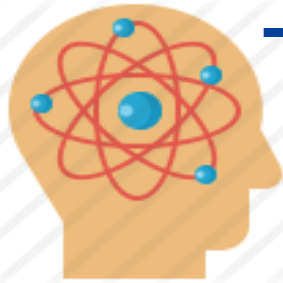
Признаки деятельностного урока

- Наличие задачи (задачный принцип).
Для этого набор у учителя предметных, учебно-предметных ситуаций (Сценарий блока уроков).
- Поисковая активность детей.
- Детские, а не учительские действия ведущие
(Моделирование- ведущее действие).
- Диалоги, обсуждение, комментарии.
- Оценка действий детей, а не личностей.
Оценка учителя как одна из возможных на уроке.

Лекция Воронцова А.Б.
"Деятельностный
подход в образовании
становление и развитие
учебной деятельности
на первых двух
ступенях школьного
образования"

<http://school.test.govrb.ru/edaily/info/vid9.html>





Технология\метод\ приём\способ

Ведущие педагогические концепции:

- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин);
- система развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- проблемное обучение (М.Н.Махмутов, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин);
- программное обучение (Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина);
- развитие познавательного интереса (Г.И.Щукина);
- оптимизация обучения (Ю.К.Бабанский);
- методы активизации учебной деятельности учащихся (Т.И.Шамова, И.Ф.Харламов, А.К.Маркова)
- гуманизация как ведущая идея развития современной науки (Ш.А.Амонашвили, В.И.Загвязинский, Л.С.Выготский и др.)
- личностно-ориентированное образование (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.)
- другие....

Рефлексия



Метапредметный результат 5.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

МР 9 (10-11 классы) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



*Загашев Игорь Олегович,
проректор по учебной работе ЧОУ «РХГА»,
научный руководитель ГБОУ гимназии 505
Санкт-Петербург*



<p>Учащийся может осуществить корректирующие действия на основе рефлексии.</p>	<p>Реализуется в среднем звене.</p>
<p>Учащийся имеет опыт рефлексии и использует его в знакомых ситуациях. Иногда используя известные речевые конструкции.</p>	<p>Реализуется в среднем звене.</p>
<p>Учащийся может сделать вывод о своем развитии на основе предложенных учителем рубрик самооценки, а также – подобрать варианты действий по совершенствованию своих действий.</p>	<p>Реализуется в среднем звене, но предпосылки – в начальном общем образовании.</p>
<p>Учащийся может применить к себе варианты рефлексии из предложенных учителем. Но он не всегда их понимает, а также – не может осуществить какие-то действия на их основе. Рефлексия носит частичный характер.</p>	<p>Реализуется в начальном общем образовании</p>

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ



- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия содержания учебного материала (продолжи фразу)
- рефлексия деятельности

*Сергей КОЧЕРЕЖКО. Современный урок: мифы и реальность.
«Учительская газета», №07 от 14 февраля 2017 года*

Урок следует оценивать ... по реальному эффекту от него:

- **содержательным он был или бессодержательным,**
- **эффективным по достижению цели или бесполезным,**
- **интересным для его участников или скучным,**
- **цельным или эклектичным,**
- **эмоциональным или сухим,**
- **а главное – вызвал ли он ответную реакцию у детей,
и если вызвал, то какую.**



Критерии оценивания конкурсного испытания «Учебное занятие»

- **Глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексия своей деятельности:**
- **анализ соответствия замысла и реально развернувшейся ситуации;**
- **обоснованность выбора технологий, методов и приемов для достижения цели;**
- **анализ соответствия содержания, форм работы возрастным особенностям обучающихся;**
- **анализ достижения результатов (что получилось? Что не получилось)**



Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»

- **Рефлексивная компетентность педагога:**
- **обоснованность выбранных форм и методов обучения, умение соотнести их с результатом и поставленной целью;**
- **адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса;**
- **точность ответов на вопросы**

Подведем итог. Прием «3-2-1»

3	вещи, в которых я убедился
2	вопроса, которые у меня остались
1	идея о том, как я буду использовать материалы вебинара



Использованы презентации:

Л.А.Рябинина

А.Б.Воронцов

И.О.Загашев

Т.В. Молчанова

Л.А.Малинова

Е.П.Толстова

Ю.М.Залега

